



CUENTA PÚBLICA
2024
COLEGIO LOS ALPES

INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad Educativa:

La normativa vigente de educación establece que la comunidad educativa debe ser informada adecuadamente de la gestión educativa de nuestro colegio, de manera que toda ella tenga conocimiento de los principales logros del año 2024.

Nuestro colegio cumplió con la mayor parte del cronograma educativo planificado, ajustando las actividades y los tiempos de trabajo y estuvo enfocado en mantener la continuidad educativa de los estudiantes, según uno de los pilares de la Reactivación de aprendizajes del Ministerio de Educación y responder a las necesidades de los nuevos tiempos en educación a través de metodologías que ayudaran a cada uno de nuestros estudiantes a terminar de la mejor manera el año escolar.

Destacamos el alto grado de compromiso de cada una/o de las y los miembros que conforman nuestra comunidad educativa para dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Antecedentes Generales

Nombre Establecimiento	Colegio Los Alpes
Sostenedor	Fundación Boston Educa
Rector/a	Marcela Fuentes Barrera
Dependencia	Particular Subvencionado
Rol Base de Datos	25700-1
Niveles de Enseñanza	Educación Pre Básica – Básica y Media Científico Humanista

a.- Personal

Estamentos	Nº funcionarios
Directivos	6
Personal Docente	36
Personal Administrativo	2
Inspector/as	4
Asistentes de Párvulo y Aula	8
Asistentes de la Educación Servicios Auxiliares	6
Encargada Biblioteca	1
Encargada Computación	1
Profesora Educación Diferencial	1
Psicóloga	1

b. Matrícula año 2024

Nivel	Matrícula 2023	Matrícula 2024
Pre Básica	92	52
Enseñanza Básica	597	569
Enseñanza Media	226	287
Total alumnos/as	915	908

c.- Porcentaje de retención de estudiantes año 2024

Nivel	% de retención escolar anual
Enseñanza Preescolar	90,4%
Enseñanza Básica	96%
Enseñanza Media	96,9%

Promedio Colegio
94,4%

2. Gestión Pedagógica

Plan Pedagógico

Los lineamientos en torno a la planificación institucional, teniendo como propósito que la comunidad educativa compartiera orientación, prioridades y metas educativas con las necesidades actuales, nos movilizaron y el ministerio determinó la continuidad y mantención de los Objetivos Priorizados para el año 2024 por ello la planificación en cada una de las asignaturas en los distintos niveles se realiza de acuerdo con los objetivos y habilidades a desarrollar en cada nivel.

En el aspecto tecnológico, de 3° a 6° Básico se cambiaron los antiguos data, por televisores que brindaron una mayor amplitud para la conexión, mejor calidad en las imágenes y sonido, lo que conlleva un mejor insumo para el docente a la hora de impartir sus clases.

Se realizaron salidas pedagógicas que brindaron un espacio de aprendizaje fuera del aula, fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes, como también mejorando la

motivación frente a las diversas actividades que fueron propuestas por los docentes.

Continuamos con el Proyecto PAES principalmente para los 4° Medios, con 6 ensayos al año, para los 3° Medios, 3 ensayos y 1 ensayo para 2° Medio, estos fueron aplicados con modalidad ensayo real para que nuestros y nuestras estudiantes se habitúen al sistema y a la forma en que enfrentarán dicha evaluación. Esto dio sus frutos, el 18,8% de los estudiantes obtuvo puntaje igual o superior a 800 puntos en distintas pruebas. Desatacándose un estudiante en M2 con puntaje nacional. Agradecemos el esfuerzo de nuestros estudiantes, el trabajo de los docentes y el respaldo de sus familias.

Este año la Fundación continúa con el convenio con Puntaje Nacional. Cada estudiante crea una cuenta y tiene acceso a la plataforma, en donde revisa sus resultados, tiene acceso a miniensayos y a material de preparación para la prueba. Para las docentes es una herramienta de gran utilidad ya que entrega los resultados de cada estudiante y pueden visualizar contenidos o habilidades que están más descendidas y así construir sus planes de mejora de resultados.

De 3° Básico a 2° Medio, considerando los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje) en el área de Matemática se continuó con la implementación de la estrategia de cálculo mental y resolución de problemas, al inicio de las clases, con el fin de obtener mejor desempeño y desarrollar las habilidades matemáticas. En Lenguaje, los docentes implementaron estrategias para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, en donde en cada clase trabajaron las distintas estrategias para el manejo de dichas habilidades.

El Departamento de Inglés, implementó el proyecto “Comunidades lectoras”, en una primera instancia se implementó en la Biblioteca del Colegio el rincón del inglés, con el fin de que los estudiantes tuvieran oportunidades de aprender un segundo idioma a través de diversos recursos, como juegos, sopas de letras, crucigramas, etc. También, se implementó un panel para publicar mensualmente los trabajos que cada nivel realizó en la asignatura y los cursos de 3° a 6° Básico visitaron una hora a la semana la biblioteca para participar en experiencias lúdicas, utilizando juegos en inglés.

Proceso de Evaluación

El año 2024 nuestros estudiantes continuaron siendo evaluados con foco en la recuperación de aprendizajes, por ello fue de suma importancia que nuestros docentes utilizaran los datos obtenidos en las evaluaciones externas e internas para realizar sus planificaciones y readecuaciones. La evaluación siendo un proceso continuo, sistemático e inherente al proceso de enseñanza aprendizaje nos brindó la posibilidad de utilizar una amplia gama de instrumentos que permitieron evaluar, analizar continuamente y realizar ajustes lo que nos llevó a gestionar de mejor manera los aprendizajes.

En cuanto a la promoción de nuestros y nuestras estudiantes, según lo dispuesto en el artículo 10° del Decreto 67/2018 se consideraron conjuntamente el logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y/o módulos del plan de estudio y la asistencia a clases.

Las asignaturas del plan de estudio contempladas para el cálculo del promedio anual deberían tener al menos una calificación al año.

En el nivel de Preescolar se destinaron semanas de evaluación, en dos momentos del año; en abril evaluación diagnóstica y en noviembre evaluación sumativa en los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático con el fin de evidenciar los avances en el desarrollo de habilidades, lo que permitió realizar los planes de mejora en base a los resultados obtenidos para el año 2025.

Los informes fueron enviados a Padres, Madres y Apoderados vía correo electrónico por las respectivas educadoras.

En inglés se aplicaron evaluaciones en los niveles de 2° Básico, 6° Básico y II° Medio, con el fin de medir los niveles de aprendizaje en una segunda lengua en cuanto a la expresión oral, escrita y comprensión lectora. Con los resultados obtenidos el Departamento de Inglés realizó análisis de resultados para planificar y elaborar planes de acción para el año 2025.

Asistencia promedio anual

De acuerdo con las indicaciones del MINEDUC, la asistencia es de carácter obligatoria. Los estudiantes deben cumplir con un 85% mínimo, siendo registrada en el libro de clases digital y es uno de los focos centrales de la reactivación de aprendizajes. Como colegio, el año que damos cuenta, la situación de la asistencia anual quedó en categoría de alerta con un 85,08% porcentaje que nos debe preocupar y que el año 2025 será uno de los focos de trabajo.

El año 2024 se realizaron acciones para motivar la asistencia a clases a través de reconocimiento a aquellos cursos que obtuvieran el mejor promedio de asistencia por mes. Se organizaron actividades para motivar la asistencia de los y las estudiantes en aquellos días considerados difíciles, se calendarizaron evaluaciones y en Ciclo Inicial se prepararon peluches vestidos con uniforme para dejarlos en los cursos que obtuvieran mejor asistencia en el mes.

Al inicio de año se entregaron chapitas a los funcionarios promoviendo que la asistencia sí importa, esta misma consigna se publicó en las salas de clases y en las distintas dependencias del colegio. Se hicieron talleres para docentes, estudiantes y en reuniones de apoderados para comunicar la importancia de asistir a clases de manera regular. Los profesores/as jefes entregaron semáforos de asistencia a los padres y apoderados. Las Coordinaciones, profesores/as jefes e inspectoría citaron a los padres, madres y apoderados de aquellos estudiantes cuya asistencia estuvo en nivel crítico.

Acciones realizadas para mantener vinculación y contacto con estudiantes

Pre Básica

Educadoras llaman telefónicamente a los padres, madres o apoderados para saber razón de la inasistencia, luego envían reporte a Encargada de Convivencia, en los casos en que el alumno/a no asiste de manera reiterada se cita a entrevista a cargo de Educadora, Coordinadora de Ciclo o Encargada de Convivencia Escolar.

Enseñanza Básica y Enseñanza Media

Se envía correo tipo para padres, madres o apoderados de estudiantes con inasistencias reiteradas a clases, los que fueron enviados por los profesores/as jefes quienes reportan envío y respuesta de apoderados/as, como también cuando no se recibe respuesta, se determina una vez enviado 2 correos y no se obtiene respuesta, llamar telefónicamente al apoderado/a.

Utilizamos una planilla de seguimiento por inasistencias reiteradas en la cual se detalla: Curso, Nombre alumno/a, Fecha, Inasistencias, Responsable y Respuesta apoderado/a. Encargada de Convivencia se reúne con los profesores/as jefes para cotejar planilla con información que los profesores/as manejan y las acciones que cada uno ha realizado para tener la información de las inasistencias de sus alumnos/as.

Determinamos un periodo de 15 días para volver a comunicarnos con los apoderados/as, ya sea por correo, mensajería o teléfono.

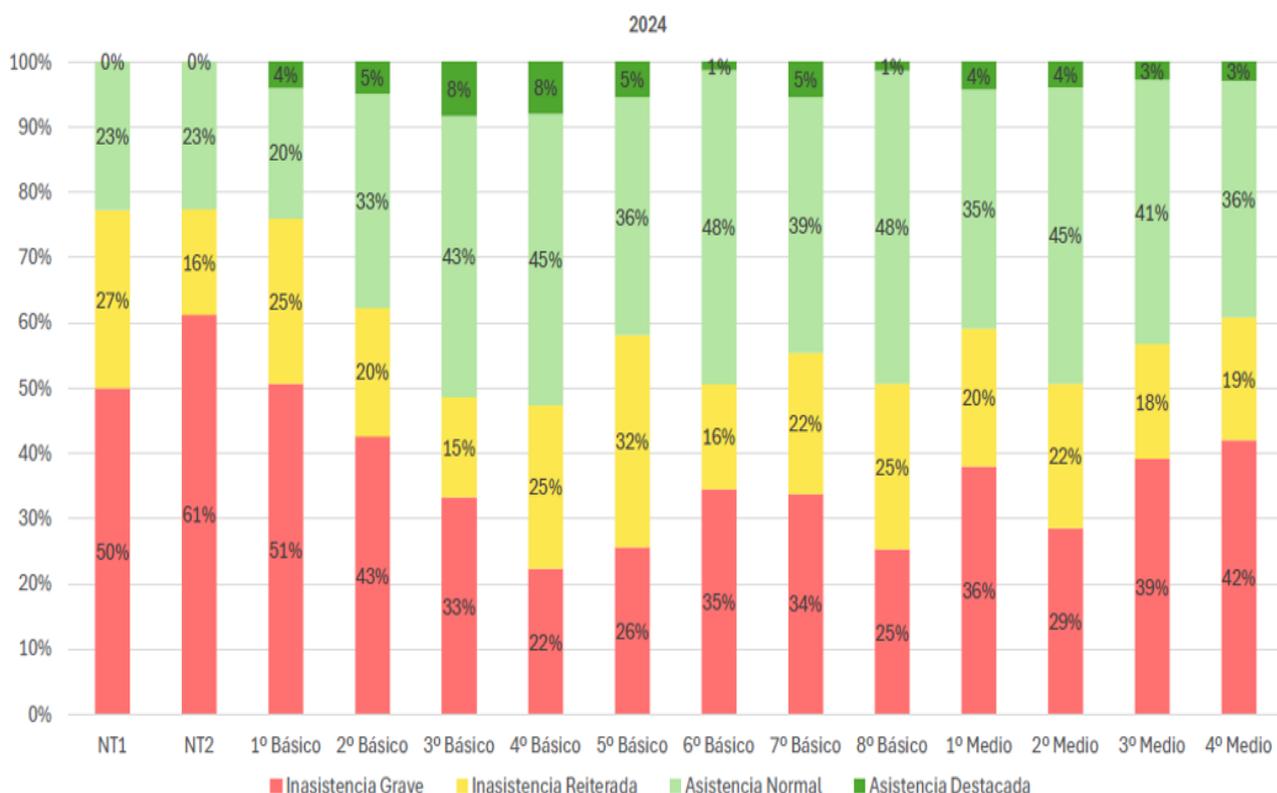
Asistencia 2024

Mes	% Asistencia por mes
Marzo	92
Abril	89
Mayo	82
Junio	84,6
Julio	87
Agosto	85
Septiembre	88
Octubre	87
Noviembre	84
Diciembre	85,8

Periodo	% colegio 2023	% colegio 2024
Anual	82,04%	85,8%

Porcentajes de inasistencia de acuerdo a niveles:

Nivel inasistencia	de	Rango	Días de inasistencia
Destacada		97% a 100%	4 días al año
Normal		90% a 96%	5 a 20 días al año
Reiterada		85% a 89%	21 a 29 días al año
Grave		Hasta 84%	Más de 30 días



Resultados Académicos

En PK y K se aplicaron evaluaciones diagnóstica y final a todos los estudiantes.

% de estudiantes

Niveles de desempeño obtenidos en Pensamiento Matemático y Lenguaje Verbal

Niveles de desempeño	Pensamiento matemático	Lenguaje verbal
Adecuado	58,4%	58,4%
Elemental	26,6%	28,1%
Insuficiente	15%	13,5%

% de estudiantes

Niveles de desempeño obtenidos en asignaturas troncales

E. Básica

Niveles desempeño	Lenguaje	Inglés	Matemática	Historia	Ciencias
Adecuado	50,5%	61%	42,2%	65%	72,6%
Elemental	48,6%	38,1%	54,5%	34,9%	27%
Insuficiente	1,5%	0,9%	44,2%	0,1%	0,4%

E. Media

Niveles desempeño	Lenguaje	Inglés	Matemática	Historia	Ciencias
Adecuado	27,34%	41,3%	43,6%	48,8%	43,6%
Elemental	68,16%	57%	54,3%	51,2%	54,7%
Insuficiente	4,5%	1,7%	2,1%	0%	1,7%

Fuente LIRMI

Porcentajes de aprobación asignaturas troncales 2024

E. Básica

Nivel	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia	Inglés
1° Básico	100%	100%	100%	100%	100%
2° Básico	100%	100%	100%	100%	100%
3° Básico	100%	100%	100%	100%	100%
4° Básico	100%	100%	100%	100%	100%
5° Básico	100%	95,9%	100%	100%	100%
6° Básico	100%	95,9%	100%	100%	100%
7° Básico	89%	98,6%	98,6%	98,64%	95,9%
8° Básico	100%	100%	98,7%	100%	97,3%
Promedio	98,6%	98,7%	99,7%	99,8%	99,1%

E. Media

Nivel	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia	Inglés
I° Medio	90,5%	95,9%	98,7%	100%	98,6%
II° Medio	95,8%	100%	94,4%	100%	94,4%
III° Medio	98,6%	100%	100%	100%	100%
IV° Medio	97,1%	95,7%	100%	100%	100%
Promedio	95,5%	97,9%	98,3%	100%	98,3%

Situación Final de nuestros y nuestras estudiantes

Aprobados	Reprobados
100%	0

Apoyo de estudiantes con NEE

El año que damos cuenta, la docente del área inclusión de nuestro colegio, señorita Katalina González, atendió a **102** estudiantes, concentrándose mayoritariamente en el ciclo de Enseñanza Básica, en donde su rol principal fue mediar en los procesos de aprendizaje propiciando estrategias de diversificación tanto individual como global en los distintos niveles.

El apoyo entregado consistió en reforzar contenido dentro de la sala de clases, adaptar instrucciones que favorecieran su comprensión, minimizar factores de distracción, crear e implementar adecuaciones que les facilitaran la participación y acceder a los contenidos necesarios para el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, brindar apoyos en periodos de evaluaciones adecuando su entorno para facilitar su atención, flexibilizar en los tiempos, y adaptar instrucciones para su comprensión. Para generar un plan de acción en cada caso, fue fundamental generar un vínculo con la familia y/o con los espacios donde el estudiante participara, es por ello, que las entrevistas y comunicación por medios formales e informales fueron vitales para adecuar y determinar las acciones implementadas.

Se realizan adecuaciones curriculares modificando objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de actividades, evaluaciones y metodologías para poder atender las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes.

Estudiantes con NEE	2023	2024
% de estudiantes con NEET	73%	62,7%
% de estudiantes con NEEP	21%	37,3%
Total estudiantes con NEE	94	102

Hitos y Capacitaciones Docentes

Hitos internos

Día de las matemáticas:

Día Internacional de las Matemáticas durante el mes de marzo los estudiantes realizan diversas actividades con el fin de conmemorar esta fecha, haciendo intervenciones en distintos cursos explicando el motivo de esta conmemoración.

Hitos de Inglés:

Spelling Bee

Se realiza en el primer semestre, participando los y las estudiantes de 3° Básico a II° Medio. El objetivo de este hito es lograr que los estudiantes incrementen el conocimiento de vocabulario y una correcta escritura. Reforzando habilidades auditivas, de habla y lectoras.

Hito English Day

“A Journey Through Literature”

Los objetivos abordados fueron:

1. Fomentar el interés por la literatura en inglés respetando la etapa de desarrollo y los intereses de los/as estudiantes.
2. Demostrar el manejo del idioma inglés a través de diversas actividades.
3. Integrar las asignaturas de Arte y Lenguaje con inglés, para potenciar habilidades y contenidos propios y en común de cada área.
4. Promover el trabajo de habilidades del SXXI, tales como creatividad, trabajo colaborativo, investigación y comunicación de información.

Todos los cursos participaron realizando distintas actividades como:

- Personificación de autores famosos.
- Caracterización de personajes de cuentos y novelas.
- Presentación de mini obras de teatro.
- Cuentacuentos.
- Creación y lectura de Big Books.
- Cuentos dramatizados.

Día del libro

Lectura a elección durante marzo-abril, para presentar proyecto durante el mes del libro. Los estudiantes participaron en Concurso de escritura Los Alpes en 100 palabras, organizado por el Departamento de Lenguaje y la encargada de Biblioteca para realizar las publicaciones.

Los y las estudiantes de 4° Básico recibieron la visita del ilustrador Fabián Rivas, quien les impartió un taller de ilustración de historias.

Estudiantes de III° y IV° Medio prepararon obras de cuentos que presentaron a los cursos de Ciclo Inicial.

Los estudiantes de E. Media elaboraron Big Books de libros de su interés los que fueron expuestos en la biblioteca.

Premiación Académica:

Por primera vez se realiza reconocimiento a la Excelencia Académica desde 1° a IV° Medio y en PK y K se reconoce a los y las estudiantes por valores y actitudes.

Esto generó una excelente recepción de la comunidad y un motivo de orgullo para los padres, madres y apoderados.

Este tipo de reconocimiento permitió que los y las estudiantes perseveren en sus aprendizajes Y el tiempo que dedican a este, apoyados por sus familias y docentes.

Feria científica:

En el mes de octubre se desarrolló nuestra feria científica interna esta vez recibió el nombre de “Todos mis sentidos en la ciencia” y participaron nuestros y nuestras estudiantes desde prebásica a cuarto medio, ya sea como espectadores o como participantes activos de las diversas actividades programadas, tales como. Stands, charlas informativas, juegos, etc.

Capacitaciones externas durante el año, contratadas por la FEBE

Efecto Educativo

Coordinadoras de Ciclo Inicial y Enseñanza Básica fueron capacitadas durante el año 2024 en evaluación formativa y cómo integrar estrategias de evaluación e instrumentos evaluativos con foco en PK y K. Basada en los principios del Decreto de Evaluación 67 como marco referencial para entender el enfoque evaluativo, estableciendo una coherencia entre la planificación y la evaluación.

LIRMI

Se hace cambio de plataforma EDUFACIL a plataforma LIRMI, la cual centraliza los procesos para una óptima gestión escolar entregando nuevas funciones y simplificando la labor de docentes, administración y apoderados/as. Los y las docentes, administración y el Equipo de Gestión fueron capacitados durante el inicio del año escolar para el uso de la nueva plataforma y conocer los beneficios y nuevas funciones de dicha plataforma.

APTUS

Rectora y Coordinadoras Académicas fueron capacitadas en relación con la Ciencia del Aprendizaje y cómo esta aporta estrategias para el aprendizaje duradero en los y las estudiantes, como lo es la práctica de recuperación, la práctica espaciada, la práctica intercalada y la mejora del propio aprendizaje a través de la retroalimentación

Capacitación Oxford University Press

En el mes de marzo, los docentes del área de inglés reciben capacitación respecto a los textos de inglés y el material que estos tienen disponible de modo tal que sean una herramienta de vital importancia en el óptimo desarrollo de las clases.

Capacitación Regina Varetto

Docentes del Departamento de lenguaje de 7° a IV° Medio participaron en capacitación de habilidades de comprensión lectora, para aplicar estrategias enfocadas en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Talleres deportivos y otras áreas de interés para nuestros estudiantes

El año 2024 las actividades extraprogramáticas, deportivas y de otras áreas, tales como: Científicas, manualidades, música y folklore, se caracterizan por una masiva participación de nuestros estudiantes, brindando la posibilidad de competir entre colegios de la Fundación y adquirir destrezas y habilidades para un desarrollo integral. Este año continuamos con el espacio para desarrollar los talleres deportivos que son en las dependencias del Coliseo Resort, ubicado en Ciudad Satélite.

Talleres realizados año 2024

Ciencias "Alpicientíficos" I° a III° Medio
Ciencias "Alpicientíficos" 7° y 8° Básico
Folclor 3° a 6° Básico
Coro e instrumental 5° Básico a IV° Medio
Folclor para apoderados/as
Motricidad Kínder Y 2° Básico
Folclor 7° a IV° Medio
Futsal 7° a IV° EM damas
Futsal 3°-4° Básico damas
Futsal 5°-6° Básico damas
Futsal 1°-2° Básico mixto
Futsal 3°-4° Básico
Futsal 5°-6° Básico
Football I°-II° Medio
Football 7° y 8° Básico
Football III° - IV° Medio
Volleyball varones 5° a 6° Básico
Volleyball varones 7° Básico a IV° Medio
Volleyball damas 5° a 6° Básico
Volleyball damas 7° Básico a IV° Medio
Basquetball damas 5° a 6° Básico
Basquetball varones 5° a 6° Básico
Basquetball damas 7° Básico a IV° Medio

Basquetball varones 7° Básico a IV° Medio
Atletismo 3° y 4° Básico mixto
Atletismo 5° y 6° Básico mixto
Atletismo 7° Básico a IV° Medio mixto

Área Formación y Convivencia

El objetivo central del área de Formación y Convivencia Escolar es lograr un aprendizaje que posibilite un ambiente de sana convivencia entre todos los estamentos de nuestra comunidad educativa. Nuestro trabajo se centró en lograr el propósito establecido en nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), que reside en el sello de la ACOGIDA y promueve los valores del respeto, compromiso, solidaridad, honestidad y servicio sustentados en nuestro Proyecto Educativo

Nuestro Colegio se caracteriza por entregar una formación de calidad basada en tres pilares: formación en valores, que promueve la acogida y el profundo respeto en el otro; gestión de calidad, con equipos profesionales en constante capacitación y actualización; y la excelencia académica, manteniendo máximas expectativas en los estudiantes, para alcanzar altos estándares en su desempeño académico, fomentando la rigurosidad en el trabajo y su rol como agente de cambio a partir de sus propios aprendizajes.

Estado de Denuncias:

3 denuncias en proceso (2023)

1 denuncia realizada por el colegio por ciberacoso a nivel institucional (página de confesiones anónimas)

1 denuncia por vulneración de derecho realizado por el colegio, la cual esta en proceso en las entidades pertinentes.

Medidas disciplinarias:

Se aplicaron medidas de receso pedagógico por conductas y conflictos, cartas de compromiso y condicionalidad.

Se derivaron estudiantes al Programa Lazos, externo a nuestro colegio y que brinda apoyo a jóvenes en riesgo.

Se derivaron estudiantes a CESFAM al área de salud mental.

Se realizaron intervenciones a cursos (3 E. Básica - 7 E. Media) por conductas y conflictos.

Jornadas de Convivencia Escolar:

Se realizaron dos jornadas, una el Primer Semestre y otra el Segundo Semestre, con el objetivo de reflexionar en conjunto y realzar la importancia que tiene el aprendizaje de la convivencia en la formación integral de nuestros y nuestras estudiantes, promoviendo la empatía y la solidaridad.

Recursos de apoyo Clases de Orientación:

La orientación es importante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, ya que les ayuda a crecer en diferentes aspectos: académico, profesional, emocional, moral, social y cognitivo. La asignatura tiene como propósito fundamental contribuir a la formación integral del estudiantado mediante la promoción del desarrollo personal, afectivo y social fomentando la reflexión a partir de sus intereses, inquietudes y necesidades, tanto como de las condiciones, situaciones y experiencias que les planteen interrogantes o desafíos en términos de su bienestar y desarrollo biopsicosocial. Además, responde y se articula con los marcos trazados por la Ley General de Educación.

Se envían recursos de apoyo semanal, para trabajar ejes de acuerdo con el programa de orientación y situaciones curso. Por ello se generaron planificaciones para que cada docente lleve a cabo en horas de orientación el material asignado.

Se envía a los y las docentes material con recursos CESI, con el objetivo de enriquecer el área de afectividad y sexualidad.

Intervenciones:

En estas intervenciones se entrega material adicional y recurso de apoyo con temáticas solicitadas por profesor/a jefe como: Relaciones Interpersonales, Uso de Redes Sociales, Conductas Protectoras y de Riesgo y Talleres de la Oficina de la Niñez.

Acompañamiento de Psicóloga a Profesores/as y estudiantes derivados.

Talleres para Apoderados

Mayo: Sin asistencia no hay Aprendizaje

Octubre: La importancia de Asistir a clases.

Diciembre: El teléfono es un artefacto que nos hace perder la libertad.

Orientación Vocacional:

La Orientación Vocacional tiene un rol importante y clave para los estudiantes, ya que les permite optar por una carrera, identificar intereses, habilidades y los ayuda a tomar decisiones informadas sobre su futuro, es por ello por lo que el año que damos cuenta el Departamento de Orientación, planifica y prepara ciclos de charlas, talleres y test para brindar y facilitar la elección de nuestros estudiantes, presentamos las actividades realizadas:

- Stand de Ed. Superior
- Se realizó Feria Vocacional en el mes de agosto de 2024
- Invitación abierta a charlas y ferias vocacionales enviadas por diferentes entidades

- de Educación Superior a través de profesores jefes.
- Acompañamiento individualizado Programa FEBE
- Visitas guiadas Universidad Católica, Universidad de Chile, Universidad Central y Expo Futuro Novato UC
- Foros Vocacionales: UNAB
- Charlas IV medio: Orientación Vocacional, Proceso de Inscripción, FUAS, Becas y Beneficios, Manejo de la ansiedad y el estrés Pre PAES.
- Aplicación periódicas ensayos PAES programa FEBE
- Test de Electividad: IIº medio, UNAB
- Beneficio CPECH: Beca de Nivelación Comprensión Lectora (100%), Números - Álgebra - Geometría (arancel preferencial), 100% Programa PAES 2025 por la contratación de contenidos con arancel preferencial.
- **Contactos con Instituciones de Educación Superior y Fuerzas Armadas:**
- Universidad del Desarrollo
- Universidad Andrés Bello
- Universidad de Chile (Escuela de Ingeniería)
- Universidad de Viña del Mar
- UNIACC
- Universidad Central
- Universidad Católica
- Universidad San Sebastián
- Universidad del Alba
- Universidad de Valparaíso
- CEPECH
- DUOC UC
- INACAP

Charlas:

Orientación Vocacional: Instituciones de Educación Superior con diferentes temáticas de ingreso a la Educación Superior IIIºs y IVs medios.

Intervención USS: Sentido de Comunidad y Pertenencia, ambos primeros medios.

Intervención USS: Vida sana y saludable (Carrera de Nutrición y Dietética), ambos IIº A y B

Comité de Convivencia Escolar:

En Comité de Convivencia Escolar es un órgano encargado de promover la sana convivencia escolar y

prevenir la violencia escolar en nuestro establecimiento aplicando el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) y apoya las acciones de promoción y seguimiento de la convivencia escolar. En nuestro establecimiento está compuesto por un representante docente por cada ciclo, un asistente de educación y equipo directivo. El año 2024 sesionó dos veces el primer semestre y dos el segundo semestre, en donde se consultó y se abordaron las diferentes problemáticas en convivencia y se apoyaron las medidas adoptadas por el equipo de convivencia liderado por Encargad de Convivencia y Rectoría.

Este comité tiene como función apoyar las acciones de promoción y seguimiento en temas de convivencia escolar y velar por el cumplimiento del RICE.

Campañas solidarias realizadas

Nuevamente nuestro colegio demuestra su espíritu solidario y participa en la Campaña del Hospital El Carmen, en donde entregamos un aporte en útiles de aseo y cuidado personal para el adulto mayor que alberga en Hospital, esta entidad demuestra su gratitud para con nuestra comunidad educativa por colaborar año tras año con internos con menores ingresos y nuestro aporte ayuda a suplir en algo dichas necesidades.

Jeans Day Solidario, se realizan de manera periódica cada año, con el objetivo de aportar a funcionarios, apoderados/as que están pasando un momento desfavorable en el aspecto económico y ayudan en parte a algún miembro de nuestra comunidad educativa.

Apoyo psicóloga Educativa

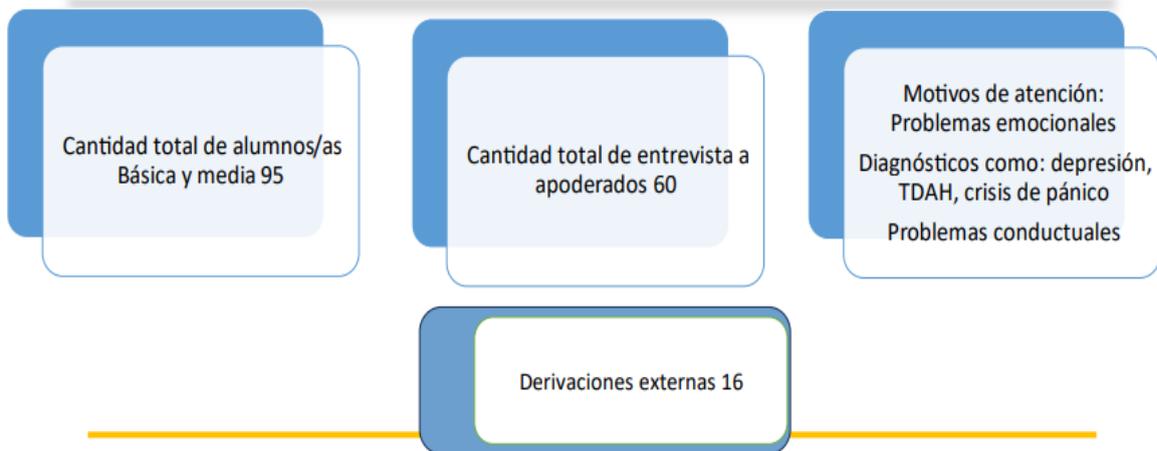
Durante el año 2024 Colegio los Alpes mantiene con trabajo de apoyo y acompañamiento a estudiantes, dentro del establecimiento, utilizando este espacio para contener, fortalecer el área socioemocional de aquellos que son derivados o que buscan a través de consulta espontánea mejorar en el ámbito socioemocional.

Los motivos de las derivaciones fueron: conductual, convivencia y emocional. Según la revisión del trabajo que tuvo un cierre parcial en primer semestre, se pudo observar y evidenciar que el desarrollar habilidades, el entregar contención y escucha activa dan resultados positivos. La recepción del trabajo que realizaron los alumnos/as fue óptimo, bien recibido por parte de ellos, entregando trabajos a tiempo, avanzando en lenguaje emocional, reconociendo errores y enmendándolos.

Se crea también autoconciencia del logro y del espacio que tienen para buscar ayuda. Se sugiere mantener el trabajo de monitoreo, seguimiento y comunicación con las familias de los alumnos que fueron considerados para recibir apoyo, ya sea que se mantengan con dificultades o presenten avances en este sentido. Mantener Informadas a las familias que recibirán constantemente comunicación del colegio. Se concluye que fue una medida óptima y bien considera que beneficia a los niños, niñas y adolescentes que reciben acompañamiento, así como también fortalecer una cultura integral en proceso educativo, donde tiene que ir de la mano el área académica con el desarrollo de habilidades sociales y contención emocional.

Resumen de atenciones con apoyo psicológico

Alumnos/as con apoyo 2024

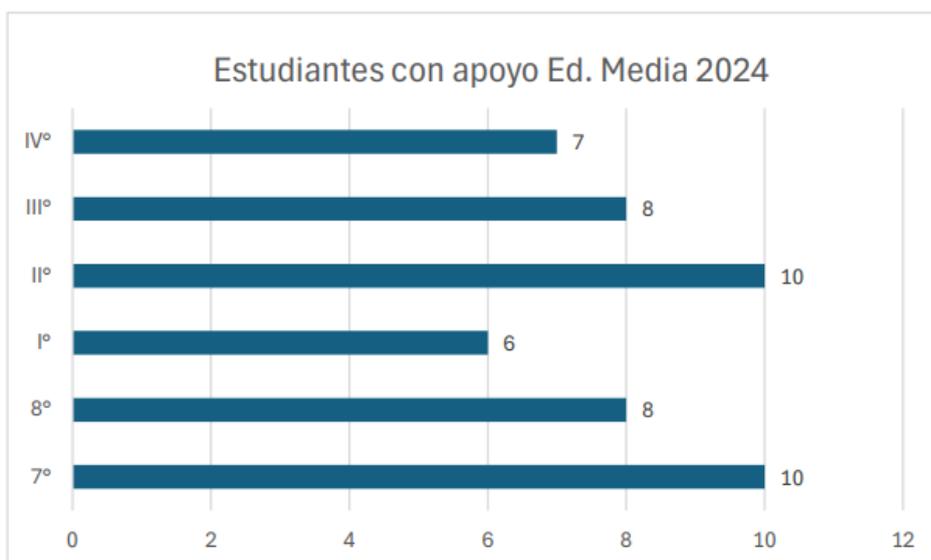




Atención de Estudiantes de 1° a 6° Básico



Atención de Estudiantes de 7° a IV° Medio

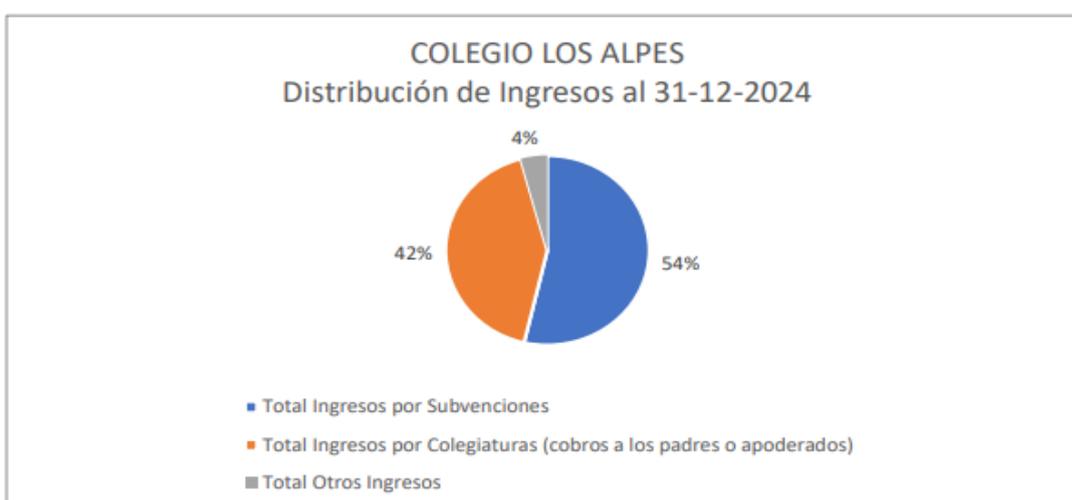


Distribución de ingresos y gastos 2024

El colegio cuenta con el apoyo y asesoría de la dirección de administración de finanzas de la Fundación Boston Educa quien vela y acompaña el correcto uso de los recursos provenientes, tanto de la subvención estatal como del aporte de los padres y apoderados a través del financiamiento compartido, el área está a cargo de un jefe administrativo quien controla la gestión económica y financiera y ejecuta el presupuesto anual bajo la dependencia de la rectoría. A continuación, se detallan los ingresos y gastos del año 2024.

INGRESOS Y GASTOS EFECTIVOS 2024 (Cifras en M\$)	
COLEGIO LOS ALPES	TOTAL 2024
Total Ingresos por Subvenciones	1.113.608
Total Ingresos por Colegiaturas (cobros a los padres o apoderados)	874.143
Total Otros Ingresos	87.902
Total Ingresos	2.075.653
Remuneraciones	1.075.960
Otros Gastos Operacionales	793.960
Total Gastos Operacionales	1.869.920

Los principales ítems de los gastos operacionales son: mantenciones generales de infraestructura, servicios básicos, artículos de oficina, insumos computacionales, materiales y útiles de aseo.



COLEGIO LOS ALPES
Distribución de Gastos al 31-12-2024



